

PROGRAMMATION D'ÉCOLE

	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Quels temps ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présent V en –er et être et avoir <input type="checkbox"/> l'infinitif 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présent des V courants (en sst) + aller, faire, dire, venir, pouvoir, vouloir et voir. <input type="checkbox"/> futur des V réguliers <input type="checkbox"/> imparfait des V réguliers yc 2e groupe <input type="checkbox"/> passé composé (cas simples) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présent des V réguliers (V en –er et les autres) <input type="checkbox"/> imparfait et futur : cas particuliers <input type="checkbox"/> passé composé avec avoir 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Passé composé <input type="checkbox"/> Passé simple (3e personne) <input type="checkbox"/> Présent des V en xxt et ds-ds-d <input type="checkbox"/> Conditionnel <input type="checkbox"/> Futur antérieur, plus que parfait <input type="checkbox"/> participes 	
Quelles classes de mots ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le verbe conjugué <input type="checkbox"/> les pronoms personnels (sujet) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> noms <input type="checkbox"/> déterminants <input type="checkbox"/> adjectifs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verbe conjugué (yc temps composés) <input type="checkbox"/> noms propres / noms communs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pronoms de reprise / pronoms personnels <input type="checkbox"/> Repérage des déterminants de toutes sortes (<i>trois, plusieurs, quelques, quel...</i> : savoir que ce sont des déterminants) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> distinguer et étiqueter les différentes sortes de déterminants <input type="checkbox"/> distinguer et étiqueter les différentes sortes de pronoms
Quelles fonctions dans la phrase ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sujet du V 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sujet du V (sujets longs, séparés du V) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sujets (yc inversés) <input type="checkbox"/> compléments de phrase <input type="checkbox"/> compléments du nom <input type="checkbox"/> prédicat 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> + compléments de verbe (directs et indirects : repérés mais non évalués) <input type="checkbox"/> + attribut du sujet 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fonction des pronoms personnels

	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Règles d'orthographe let homophones	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sons m devant m, b, p <input type="checkbox"/> nombres en lettres (de 1 à 100) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sons (pas d'opposition des homophones) <input type="checkbox"/> savoir couper un mot en fin de ligne <input type="checkbox"/> familles de mots / lettres muettes <input type="checkbox"/> pluriels en -aux et -eaux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ail/aïlle <input type="checkbox"/> s/ss g/ge/gu c/ç <input type="checkbox"/> et/est son/sont a/à on/ont/on n' <input type="checkbox"/> accent ou pas, sur le e ? <input type="checkbox"/> noms féminins en -ie <input type="checkbox"/> les noms en -er <input type="checkbox"/> nombres en lettres (yc accord de 100 et 20) <input type="checkbox"/> pluriels en -oux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ou/où Mais/mes/met c'est/ses/ces ce/se <input type="checkbox"/> -é/-er/-ait la/là/l'a app-acc-aff-eff-off <input type="checkbox"/> les mots en -eur <input type="checkbox"/> noms en -té ou -tié <input type="checkbox"/> adverbes en -ment <input type="checkbox"/> Découverte de l'accord des participes (Méthode Wilmet) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>
Quelles relations entre les mots ?	<p>« Les notions sont fréquentées mais non pas étudiées pour elle-même, leur dénomination n'est pas attendue par les élèves : »</p> <p>Les familles de mot, Termes génériques / termes spécifiques, synonymes et contraires, Sens propre / sens figuré, registres de langue</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Familles de mots <input type="checkbox"/> Synonymes/contraires <input type="checkbox"/> Champs lexicaux <input type="checkbox"/> Termes génériques/spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Préfixes, suffixes, mots dérivés <input type="checkbox"/> Homonymes <input type="checkbox"/> sens propre/figuré <input type="checkbox"/> registres de langue 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bases latines et grecques
Culture littéraire : Zoom sur La Fontaine	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Fontaine : le corbeau et le renard 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Fontaine : la cigale et la fourmi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Fontaine : La poule aux œufs d'or ou le laboureur et ses enfants ou le lion et le rat 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Fontaine : Le loup et l'agneau ou le loup et le chien ou le chêne et le roseau 	
Quels nombres ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jusqu'à 600 (éventuellement 1000) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nombres jusqu'à 10 000 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nombres jusqu'à 999 999 <input type="checkbox"/> Fractions simples (2/3 , 1/4, 5/2) et fractions décimales. <input type="checkbox"/> Découverte des décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nombres entiers jusqu'à 9 milliards <input type="checkbox"/> Fractions : partage de grandeurs (3/4 comme somme de trois quarts) <input type="checkbox"/> Décimaux : surtout jusqu'au centième. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fraction : présentée comme le quotient de deux entiers (3/4 comme la division de 3 par 4)

	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Quels tables ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compléments à 10 <input type="checkbox"/> Tables d'addition <input type="checkbox"/> Tables de multiplications par 0, 1, 2, 5, 10 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tables de multiplications (savoir retrouver les résultats) <input type="checkbox"/> Tables d'additions 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tables de multiplications (résultats « qui fument » : objectif ceinture bleu foncé) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation experte et rapide des tables pour trouver le quotient et le reste d'une division 	
Quelles opérations, calculs, problèmes ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Additions (2 termes, nombres de deux chiffres) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Additions (nombres + grands et de taille différente, + de 2 termes) <input type="checkbox"/> Soustractions <input type="checkbox"/> (sans poser l'opération) Division euclidienne par un nombre à 1 chiffre (2 et 5 en priorité) : trouver quotient et reste 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Multiplications (par 1 et deux chiffres) <input type="checkbox"/> Divisions (par un entier <10) <input type="checkbox"/> Division euclidienne par 10, 25, 50 et 100 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entiers : multiplications (x nnn) et divisions euclidienne par un entier plus grand que 10 (< 25) <input type="checkbox"/> Opérations sur les décimaux (+ - x) divisions pour obtenir un quotient décimal <input type="checkbox"/> Cas simples de % où aucune technique n'est nécessaire (50%, 25%, 10%..) <input type="checkbox"/> Calcul de % en décomposant pour utiliser les cas simples (3% comme 3 x 1%, 13% comme 10% + 3%..) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Division : diviseur décimal + division d'un décimal par un entier <input type="checkbox"/> Application d'un taux de % Résultat suite à un % de hausse ou de réduction <input type="checkbox"/> Calculs d'échelles, vitesses moyennes

	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Quels figures géométriques ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître, trier, nommer et décrire (face, sommet, arête) des solides variés. <input type="checkbox"/> Construire un cube avec des carrés ou avec des tiges que l'on peut assembler <input type="checkbox"/> Alignement, report de longueur sur une droite et égalités de longueur <input type="checkbox"/> Construction d'un cercle sans contrainte. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Découverte du patron de cube <input type="checkbox"/> Construction d'un cercle connaissant son centre et/ou son rayon et/ou son diamètre. <input type="checkbox"/> Reconnaître carré, rectangle, triangle <input type="checkbox"/> Vocabulaire : sommet, côté, intérieur, extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construire ou compléter une figure par symétrie. Notion d'axe de symétrie. <input type="checkbox"/> Report de longueurs au compas <input type="checkbox"/> Reconnaître polygone, carré, rectangle, losange, triangle rectangle, quadrilatère, droite et segment, milieu d'un segment. <input type="checkbox"/> Tracer carré ou rectangle sur papier blanc. <input type="checkbox"/> Tracer une droite perpendiculaire à une autre, passant par un point donné. Placer et nommer un point d'intersection. <input type="checkbox"/> Cube, pavé droit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tracer droites parallèles <input type="checkbox"/> Reconnaître, nommer, tracer : Triangle isocèle, équilatéral, quelconque. <input type="checkbox"/> Tracer un triangle donné à l'aide du compas. <input type="checkbox"/> Cercle : rayon, diamètre <input type="checkbox"/> Vocabulaire : parallèle, sécante, nom des polygones (5 à 8 côtés), diagonale. <input type="checkbox"/> Approche de la notion de polyèdre. Approfondissement des patrons de cubes et pavés droits 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hauteur du triangle <input type="checkbox"/> parallélogramme <input type="checkbox"/> quadrilatères : propriétés de diagonales et axes de symétrie <input type="checkbox"/> Symétrie axiale : Utilisation du compas pour placer le symétrique d'un point

	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Quelles grandeurs, unités de mesures ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> doubles et moitiés (longueurs notamment) <input type="checkbox"/> longueurs : dm, cm, m, km <input type="checkbox"/> masses : grammes et kg, comme unités indépendantes <input type="checkbox"/> contenances : litres <input type="checkbox"/> durées : relations entre j et h, entre h et min <input type="checkbox"/> prix : euros <input type="checkbox"/> Lire l'heure : heure juste et demis 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> longueurs : mm <input type="checkbox"/> masses : g, kg, tonnes en relation <input type="checkbox"/> contenances : cl et dl <input type="checkbox"/> Lire l'heure <input type="checkbox"/> durées : j, mois, année et leurs relations, année, siècle millénaire et leurs relations, min, s et leur relation <input type="checkbox"/> prix : euros et centimes, en relation <input type="checkbox"/> Angle droit : repérer, coder, tracer 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des contenances <input type="checkbox"/> Lecture de l'heure (consolidation) <input type="checkbox"/> Durées <input type="checkbox"/> Périmètre, comparaison de d'aires 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unités usuelles de longueur, de contenance, Durées <input type="checkbox"/> Aires (yc unités usuelles, mais sans conversion) <input type="checkbox"/> Périmètre et aire : introduction de la notion de formule (carré, rectangle) <input type="checkbox"/> Angles aigus ou obtus 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distance entre un point et une droite <input type="checkbox"/> Formule de longueur du cercle <input type="checkbox"/> Aire du triangle (formule), aire du disque <input type="checkbox"/> Volume du pavé droit. Lien unités de volumes et contenance <input type="checkbox"/> Mesures d'angles (utilisation du rapporteur)